**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi   
im. Tadeusza Kościuszki w Ozorkowie w roku szkolnym 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut SP 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Ozorkowie.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w SP 4 z Oddziałami Integracyjnymi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jak i innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów   
z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju tak, aby przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły SP 4 z Oddziałami Integracyjnymi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu, regionu, a także innych nacji, historię i tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest społecznie aktywny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (m. in. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (m. in. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi   
   z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości (m. in. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków)*.*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (m. in. wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (m.in. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (m.in. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (m. in. przekierowywanie uwagi uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie ich do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (m. in. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier   
  i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (m. in. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami)*,*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia trwającym konfliktem zbrojnym na Ukrainie, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny*,*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu trwającej wojny na Ukrainie oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi trudnościami natury psychologicznej,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające m. in. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego  
  i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
  w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia trwającą wojną w kraju sąsiadującym z Polską, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny*,*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* ślubowanie klas pierwszych,
* porządkowanie grobów nieznanego żołnierza i grobów nauczycieli SP4
* Dzień Edukacji Narodowej,
* uroczystości z okazji 100-lecia powstania SP4
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* wigilie klasowe,
* jasełka,
* szkolny wieczór kolęd,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi,
* Święto Patrona Szkoły,
* Światowy Dzień Autyzmu,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Miejsko-Gminna Spartakiada Lekkoatletyczna,
* zakończenie roku szkolnego.

# HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. | Wdrażanie uczniów do działań prozdrowotnych służących dobremu samopoczuciu.  Promowanie zdrowego stylu życia. | Zajęcia wychowania fizycznego.  Lekcje wychowawcze.  Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych  i zdrowego stylu życia.  Konsultacje z pielęgniarką szkolną. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny | Cały rok, zgodnie z planem lekcji |  |
| 2. | Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą  lub placówką oraz społecznością lokalną. | Wycieczki, imprezy klasowe, szkolne.  Uroczystości z okazji 100-lecia powstania SP4.  Święto patrona szkoły. | Wychowawcy klas, rodzice, dyrekcja szkoły | Cały rok |  |
| 3. | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Relacje rówieśnicze w klasie – zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.  Dzień Autyzmu.  Wybory Mistrza Uprzejmości. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny. | Cały rok |  |
| 4. | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.  Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami. | Udział nauczycieli w różnego rodzaju szkoleniach organizowanych przez P P-P, WODN ŁÓDŹ, itp.  Rady szkoleniowe, spotkania indywidualne ze specjalistami z innych placówek. | Specjaliści z WODN Łódź, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,  Specjaliści z innych placówek | Cały rok |  |
| 5. | Rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem. | Realizacja na terenie szkoły akcji wolontariatu typu : zbiórka grosików „Góra grosza”, WOŚP, akcje na rzecz potrzebujących pomocy – wypieki ciast , zbiórka zabawek itp. | Nauczyciele, wychowawcy,  Zarząd Szkolnego PCK, samorząd uczniowski | Cały rok |  |
| 6. | Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prospołecznych. | Lekcje wychowawcze.  Zajęcia warsztatowe dla uczniów rozwijające kompetencje społeczne. | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas | Cały rok |  |
| 7. | Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli  i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju  i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów. | Psychoedukacja rodziców w trakcie konsultacji u pedagoga i psychologa szkolnego.  Spotkanie dyrektora P P-P w Ozorkowie z rodzicami na temat zdrowia psychicznego ucznia, wywiadówki.  Zajęcia w klasach prowadzone przez pedagoga szkolnego. | Dyrektor szkoły, Dyrektor poradni P-P, pedagog szkolny, psycholog szkolny | Cały rok |  |
| 8. | Dostarczenie i aktualizacja informacji o istniejących zagrożeniach i sposobach ich przezwyciężania  (uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania).  Działania w ramach profilaktyki uzależnień  - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych: narkotyków, substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków (w celach innych niż medyczne), alkoholu, papierosów, e-papierosów. | Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych.  Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą.  Programy profilaktyczne.  Zajęcia ze specjalistami wspierającymi działania szkoły. Spotkanie z terapeutą uzależnień.  Kierowanie zainteresowanych uczniów oraz rodziców do wyspecjalizowanych instytucji pomocowych.  Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom o występujących zagrożeniach (spotkania, prelekcje, warsztaty, strona internetowa szkoły).  Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej (ulotki, adresy poradni, numery telefonów najbliższych ośrodków specjalistycznych  w zakresie leczenia uzależnień w woj. łódzkim).  Przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom  o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy  z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.  Udział rodziców w prelekcji szkoleniowej prowadzonej przez policjantów na temat zagrożeń oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, narkotyków, substancji odurzających itp.  Informowanie uczniów i rodziców o procedurach współpracy szkół  z Policją. | Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Specjaliści wspierający działania szkoły, Policja, Pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły | Cały rok |  |
| 9. | Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych  i społecznych uczniów.  Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji. | Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych (komunikacja interpersonalna, asertywność, integracja, poczucie własnej wartości, radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami itp.)  Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem.  Prowadzenie w małych grupach lub indywidualnie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. | Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas | Cały rok |  |
| 10. | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga szkolnego. | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny. | Cały rok szkolny -zgodnie z zapotrzebowaniem. |  |
| 11. | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | Wychowawca, psycholog szkolny | Cały rok szkolny – według potrzeb. |  |
| 12. | Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji swoich działań. | Przygotowanie uczniów do dokonania samodzielnego wyboru dotyczącego dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej- zajęcia z doradcą zawodowym.  Uświadamianie konieczności ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. Zajęcia na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami. | Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy | Cały rok, wg harmonogramu |  |
| 13. | Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących  w szkole procedurach postępowania wobec uczniów przejawiających niedostosowanie społeczne oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Sądem Rejonowym w Zgierzu - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich . | Procedury na stronie szkoły, podanie informacji podczas zebrań z rodzicami. | Dyrektor, wychowawcy | Cały rok |  |
| 14. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia | Zajęcia rozwijające zainteresowania prowadzone przez nauczycieli przedmiotowych.  Zajęcia indywidualne/ grupowe prowadzone przez pedagoga/psychologa | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrektor | Cały rok |  |
| 15. | Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie  w środowisku cyfrowym.  Bezpieczeństwo w Internecie.  Profilaktyka uzależnień od Internetu i hazardu. | Zajęcia prowadzone w klasach na temat uzależnień od Internetu i hazardu.  Warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullyingiem. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści terapii uzależnień, Policja | Cały rok |  |
| 16. | Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej. | Różnorodne akcje samorządu szkolnego mające na celu wzbogacenie życia szkolnego społeczności szkolnej: zabawy , konkursy, zbiórki na rzecz innych, poszkodowanych. | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |  |
| 17. | Realizacja IPET oraz włączanie, w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych.  Uczeń niepełnosprawny w szkole – wsparcie dla rodzica . | Realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o zalecenia w orzeczeniu.  Zajęcia z uczniami ze specyficznymi problemami w nauce (opinia).  Wspieranie rodziców uczniów niepełnosprawnych (porady, konsultacje). | Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny | Cały rok |  |
| 18. | Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły  i poszerzania współpracy z instytucjami  i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. | Współpraca z Urzędem Miasta, MOPS-em, GOPS-em, szkołami w mieście (organizacja debat miejskich, spotkań pedagogów). | Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | Cały rok |  |
| 19. | Przeciwdziałanie mowie nienawiści – bezpieczeństwo w szkole, w sieci internetowej poprzez edukację  o prawach człowieka. | Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji, ulotki, foldery informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu agresji i przemocy, kolorowe tablice na korytarzach (hasła, wartości). | Wychowawcy klas | Cały rok |  |
| 20. | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.  Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | Nauczyciele historii, wychowawcy | Cały rok |  |
| 21. | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. | Nauczyciele, wychowawcy. | Cały rok |  |
| 22. | Rozpoznawanie własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji, doradztwo zawodowe. | Zajęcia/konsultacje z doradcą zawodowym dotyczące dostrzegania własnych umiejętności i zdolności oraz pomocy w wyznaczaniu dalszej drogi edukacji. | Doradca zawodowy | Według harmonogramu |  |
| 23. | Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.  Normy społeczne.  Zasady obowiązujące społeczność szkolną. | Prelekcja szkoleniowa z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy prowadzona przez zespół policjantów z Komisariatu Policji w Ozorkowie na temat bezpieczeństwa na drodze (klasy I).  Działania wychowawców klas na temat zachowania podczas przerw, zachowania w łazienkach, w szatni i na lekcjach.  Lekcje w klasach na temat wartości i norm społecznych.  Regulamin zachowania w szkole i poza nią. | wychowawcy klas, Dyrekcja | Wrzesień  Cały rok |  |
| 24. | Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – zapobieganie zachowaniom problemowym. | Lekcje wychowawcze dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami i agresją.  Budowanie wzajemnych więzi między uczniami poprzez integrację.  Konsultacje indywidualne z psychologiem/ pedagogiem.  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.  Warsztaty z policjantami na temat konsekwencji prawnych stosowania przemocy przez nieletnich. | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, Policja | Cały rok |  |
| 25. | Promowanie ekologicznego stylu życia oraz poszerzenie zakresu wiadomości na temat ekologii. | Dzień ziemi.  XV edycja programu „Kubusiowi przyjaciele natury” w klasach I-III.  Lekcje oraz pogadanki z nauczycielami przyrody i biologii dotyczące ochrony środowiska.  Sprzątanie świata. | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii | Kwiecień  Cały rok |  |
| 26. | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | Dyrektor/ Wicedyrektor | Cały rok |  |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

# EWALUACJA

Wnioski wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023:

1. Redukcja lub wyeliminowanie większości zachowań niepożądanych i niebezpiecznych dla uczniów i ich otoczenia.
2. Wzmacnianie pozytywnych postaw oraz zachowań akceptowanych społecznie.
3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowych na ich funkcjonowanie oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
4. Współpraca z policją w celu podniesienia jakości i skuteczności działań profilaktycznych zapobiegających cyberprzemocy.
5. Prowadzenie regularnej obserwacji uczniów w celu rozpoznania problemów emocjonalnych, ryzyka wystąpienia zaburzeń psychicznych (depresja) i in.
6. Podejmowanie działań skierowanych do uczniów klas 1-3, w celu wykształcenia efektywnych sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
7. Zapewnienie zróżnicowanych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom doświadczającym lęku, trudności w nauce, braku motywacji do nauki, opuszczających zajęcia.
8. Zorganizowanie spotkania z terapeutą uzależnień dla uczniów klas 7 i 8 dotyczącego między innymi profilaktyki uzależnień.
9. Biorąc pod uwagę niezwykle istotną rolę, jaką urządzenia i media elektroniczne odgrywają w życiu uczniów należy systematycznie wspierać ich w rozwijaniu umiejętności interpersonalnych oraz tworzeniu prawidłowych relacji społecznych w kontakcie bezpośrednim z drugim człowiekiem.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół powołany przez Dyrektora szkoły. Został uchwalony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej** **Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. Tadeusza Kościuszki w Ozorkowie w dniu 14.09.2023 r.**