

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KLASACH 1-3

I. Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenianiu:

- znajomość słownictwa
- umiejętność słuchania
- umiejętność czytania (od 2 semestru klasy pierwszej)
- umiejętność pisania pojedynczych wyrazów, zdań, krótkich opisów (od 2 semestru klasy pierwszej)
- umiejętność mówienia (pojedyncze wyrazy, zdania, wierszyki, rymowanki, piosenki)
- aktywność na zajęciach
- systematyczność odrabiania prac domowych (od klasy drugiej)
- prace pisemne (testy, kartkówki, ćwiczenia podczas lekcji)
- poprawne przepisywanie
- przypominanie sobie dawno poznanych słów
- praca w zespole rówieśniczym

B. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt do przedmiotu od 2 semestru klasy pierwszej (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć, brak podręczników, zeszytu zadań domowych, zapominanie potrzebnych rzeczy na lekcję należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji, nieprzygotowanie i zapominanie można zgłaszać dwa razy w semestrze (uczeń otrzymuje informację w dzienniku elektronicznym lub w zeszycie np., każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną). W klasie pierwszej brak pracy domowej lub zapominanie potrzebnych rzeczy do lekcji skutkuje uwagą ustną nauczyciela oraz informacją pisemną w zeszycie lub w dzienniku elektronicznym.

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna:

1. testy, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału. O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej, aby mogli utrwalić sobie poruszane kwestie. Przed testem odbywa się lekcja powtórzeniowa. Oceny z testów z podaniem ilości zdobytych punktów (ewentualnie ilość %) są wpisywane do zeszytów uczniów (informacja dla rodzica o poczynionych postępach dziecka), a same oceny do dziennika elektronicznego.

2. kartkówki jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z ostatniej lekcji lub z trzech ostatnich lekcji.

3. prace domowe w postaci krótkich zdań, opisów, oraz ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych.

4. prace wykonywane podczas lekcji.

B. Forma ustna:

1. odpowiadanie na pytania, zadawanie pytań, powtarzanie za nauczycielem, lektorem, śpiewanie, recytacja

2. prace domowe – obejmujące ostatnią lekcję.

III. Zasady oceniania aktywności.

Aktywni uczniowie oceniani są „plusami”, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym. Za trzy „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

IV. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Obowiązująca skala ocen to oceny:

- 6- celująca
- 5- bardzo dobra
- 4- dobra
- 3 – przeciętna
- 2- słaba
- 1 - niewystarczająca

Ocena 6

– uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki oraz posiadał wiedzę wykraczającą poza ramy programowe. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania.

Chętnie bierze udział w olimpiadach, konkursach projektach.

Ocena 5

– uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze udział w olimpiadach i konkursach oraz projektach.

Sporadycznie zdarza się brak pracy domowej lub zapominanie. (nie skutkuje to oceną 1)

Ocena 4

– uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny. W miarę swoich możliwości stara się brać udział w konkursach i projektach. Zdarza się zapominanie lub brak pracy domowej.

Ocena 3

– uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela. Rzadko jest aktywny na lekcji. Często zgłasza brak pracy domowej lub zapominanie. (ocena 1)

Ocena 2

– uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa.

Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie jest aktywny, bardzo często zapomina lub nie ma pracy domowej (często oceny 1).

Ocena 1

– uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń. Nie jest aktywny na lekcji, nie wykazuje chęci poprawy.

Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów oceny prac.

100%- 95%	6
89%- 94 %	5
75% - 88%	4
74% - 56%	3
55% - 31%	2
30% - 0%	1

V. Uczeń na lekcjach języka angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

Mówienie

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie - pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki - pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka
- potrafi dobrać tekst do obrazka
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami
- potrafi układać i zapisywać proste zdania
- stosuje właściwą pisownię

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

Ocena oparta jest na czytelnych kryteriach, które są znane uczniom i rodzicom.

Ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie.

Na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych.

Ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są na bieżąco informowani.

Nauczyciel wspiera również uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej, ściśle współpracuje z nauczycielem wspierającym.

Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez uczniów w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Ocena	Ocena opisowa
6	Uczeń/ uczennica znakomicie opanował/a treści programowe z języka angielskiego
5	Uczeń/ uczennica bardzo dobrze opanował/a treści programowe z języka angielskiego
4	Uczeń/ uczennica dobrze opanował/a treści programowe z języka angielskiego
3	Uczeń/ uczennica przeciętnie opanował/a treści programowe z języka angielskiego
2	Uczeń/ uczennica słabo opanował/a treści programowe z języka angielskiego
1	Uczeń/ uczennica nie opanował/a treści programowych z języka angielskiego

Magdalena Pachnowska